

Resultaten vragenlijst
Frameworks/Modellen Informatievaardigheid
Maart 2018

door

LOOWI Werkgroep Frameworks

Anneke Dirx
Harrie van der Meer
Lisa Kozłowska
Jos Fleuren
Renny Oortwijn
Mariette Vissers – Michielsen
Rogier van de Blaak



INHOUD

INLEIDING2

WELKE FRAMEWORKS WORDEN ER GEBRUIKT?2

REDENEN VOOR GEBRUIK VAN EEN FRAMEWORK.....3

TOEPASSING VAN HET FRAMEWORK4

PLANNEN VOOR VERANDERING VAN FRAMEWORK4

BETROKKENHEID VAN HET ONDERWIJS6

TIPS VOOR DE WERKGROEP7

CONCLUSIE7

Inleiding

De introductie van het (nieuwe) ACRL framework heeft bij veel bibliotheken gezorgd voor twijfel over de keuze voor een framework/standaard. Begin 2018 is er een enquête uitgevoerd onder LOOWI-leden met het doel om inzicht krijgen in het gebruik en de wijze van gebruik van frameworks/modellen op het gebied van Informatievaardigheid. Mede op basis hiervan wordt gekeken welke landelijke activiteiten kunnen worden opgestart om bibliotheken te ondersteunen bij het gebruik van informatievaardigheidsnormen in het onderwijs.

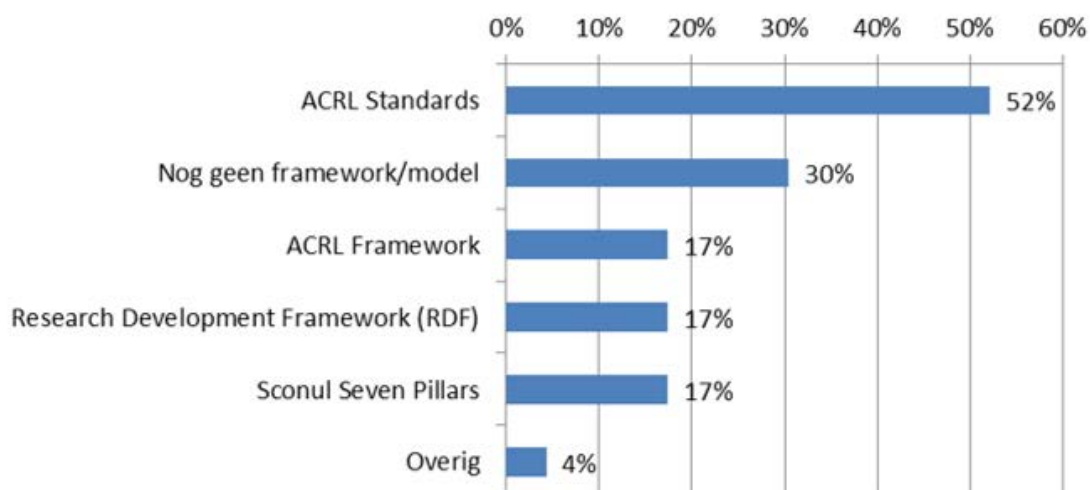
Dit rapport bevat de resultaten van de enquête.

De deelnemende instellingen waren:

Avans Hogeschool, Erasmus Universiteit (ISS), Fontys Moller, Hanzehogeschool, Hogeschool van Amsterdam / Univ. van Amsterdam, Haagse Hogeschool, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, Hogeschool Inholland, Hogeschool Rotterdam, Hogeschool Utrecht, Wageningen UR, Maastricht University Library, Politieacademie, Radboud Universiteit, Saxion Bibliotheek, TU Delft Library, Universiteit Twente (ITC faculteit), Universitaire Bibliotheken Leiden (UBL), Universiteitsbibliotheek Groningen, Universiteitsbibliotheek Utrecht, Van Hall Larenstein, Wageningen UR , Zuyd Hogeschool

Welke frameworks worden er gebruikt?

Vraag 1: Met welk framework/model werkt jullie instelling op dit moment?



Redenen voor gebruik van een framework

Vraag 2: Waarom gebruiken jullie juist dit framework/model?

| | |
|--|--|
| ACRL standards | <ul style="list-style-type: none"> • Biedt een goed handvat voor opbouw online en f2f onderwijs. In de tijd dat wij er mee starten was er nog weinig anders beschikbaar. We zitten nu in een fase waarin we ons aan het heroriënteren zijn. • Tot nu toe gebruikten we de standards omdat ze praktisch en makkelijk hanteerbaar zijn en vulden we ze aan met het ACRL Framework • Gebruiken we omdat het een eenvoudig uitgangspunt is, maar niet meer toereikend. • Deze optie werd tot nu toe door LOOWI ondersteund en door bijna iedereen gebruikt • Na reorganisatie komen tot 1 leerlijn voor alle vakbibliotheken. Vanwege vertaling (LOOWI normering), gebruiksgemak (voor onszelf/docenten), overzichtelijkheid is hiervoor gekozen • Deze hebben we destijds leren kennen via het Loowi en zijn die blijven gebruiken. • Met deze waren we bekend op het moment van het beschrijven van de leeruitkomsten, deze voldeden op dat moment voor beoogd doel. • Was destijds de internationale norm. • ACRL standards passen goed bij bacheloropleidingen, Sconul Seven Pillars sluit goed aan bij ACRL standards en RDF bij masteropleidingen & PhD fase • Was toen voorradig en toepasbaar • Toen we onze e-learning modules informatievaardigheden hebben ontwikkeld, was dit model in gebruik • De ACRL standards zijn verouderd maar we weten nog niet wat we als opvolger gaan gebruiken. |
| ACRL Framework | <ul style="list-style-type: none"> • Tot nu toe gebruikten we de standards omdat ze praktisch en makkelijk hanteerbaar zijn en vulden we ze aan met het ACRL Framework |
| Research Development Framework | <ul style="list-style-type: none"> • Duidelijk en overzichtelijker dan de ACRL normen. • RDF omdat het voor de totale ontwikkeling van de onderzoeker geldt. Het is opgesteld vanuit de werksituatie van de onderzoeker en niet vanuit de bibliotheek. We gebruiken RDF voor de PhD training. • Het RDF gaat uit van de competenties die een onderzoeker moet verwerven. In Leiden wordt het onderwijs vormgegeven volgens het model Research Intensief Onderwijs, dat in Leiden is ontwikkeld. Het RDF sluit daarop aan. • ACRL standards passen goed bij bacheloropleidingen, Sconul Seven Pillars sluit goed aan bij ACRL standards en RDF bij masteropleidingen & PhD fase |
| Sconul Seven Pillars | <ul style="list-style-type: none"> • De 7 Pillars sluiten aan bij het Research Development Framework dmv de Information Literacy Lens. De bedoeling is dat De 7 Pillars sluiten aan bij het Research Development Framework dmv de Information Literacy Lens. De bedoeling is dat mettertijd de materialen voor onderzoekers / kenniskringleden van expertisecentra ook binnen onze toolbox Zoeken en Vinden worden geplaatst. • Duidelijke structuur ook voor overdracht aan onze studenten van zeer diverse achtergrond. • ACRL standards passen goed bij bacheloropleidingen, Sconul Seven Pillars sluit goed aan bij ACRL standards en RDF bij masteropleidingen & PhD fase |
| Maken nog geen gebruik van een framework/model | <ul style="list-style-type: none"> • Mede omdat de bestaande frameworks nog maar beperkt concreet houvast bieden, denken we graag over de frameworks/modellen en hun concretisering mee. |

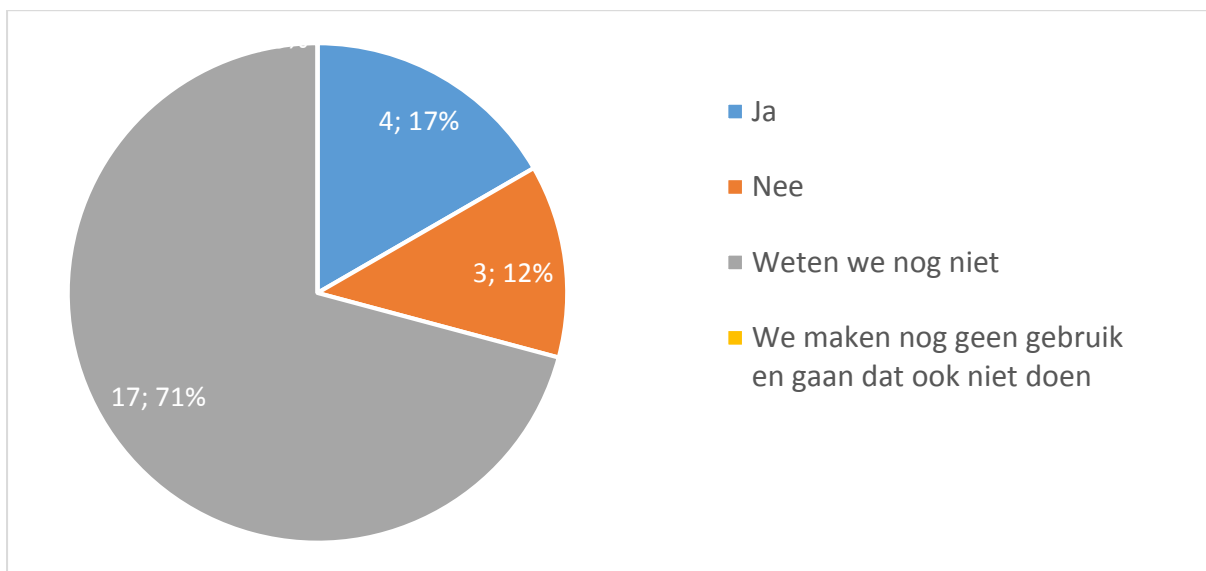
Toepassing van het framework

Vraag 3: Op welke manier zetten jullie het framework/model in?

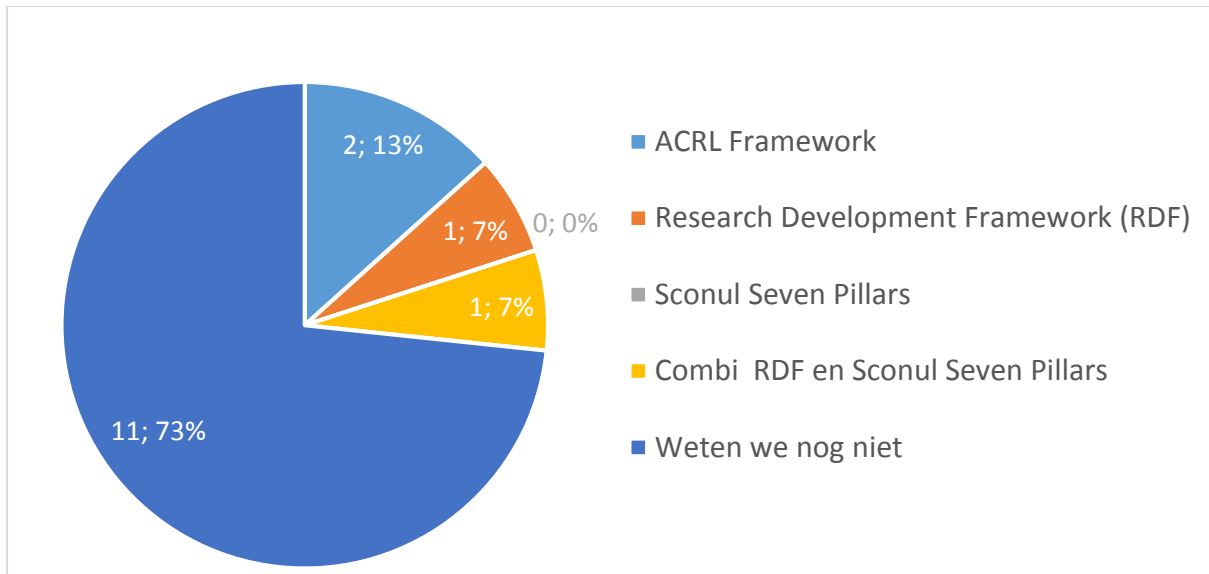


Plannen voor verandering van framework

Vraag 4: Zijn jullie van plan een ander framework/model te gaan gebruiken?



Vraag 5: Als jullie willen veranderen, welk Framework/Model heeft dan jullie voorkeur?

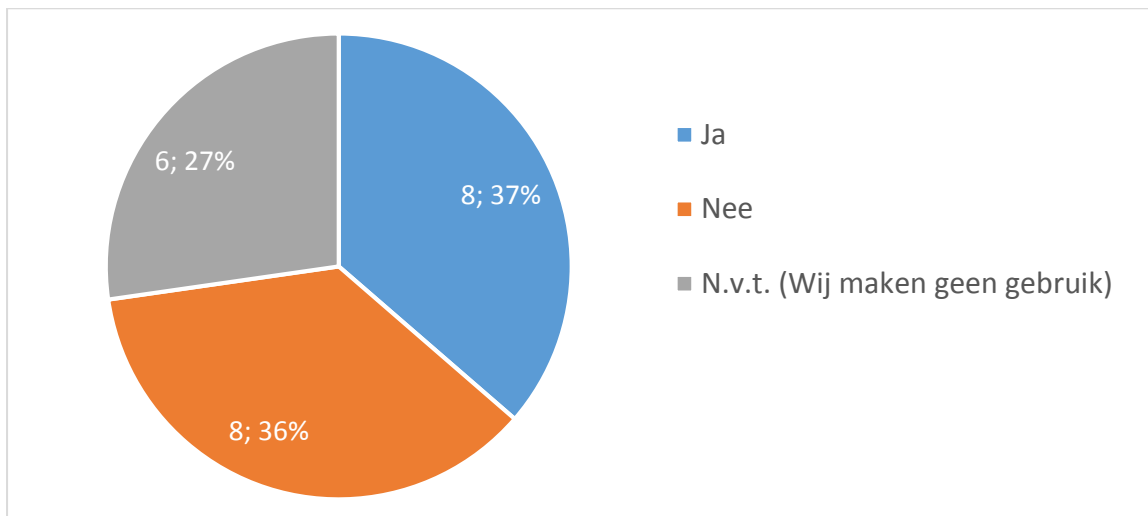


Vraag 6: Wat zijn jullie redenen om over te stappen naar dit framework/model?

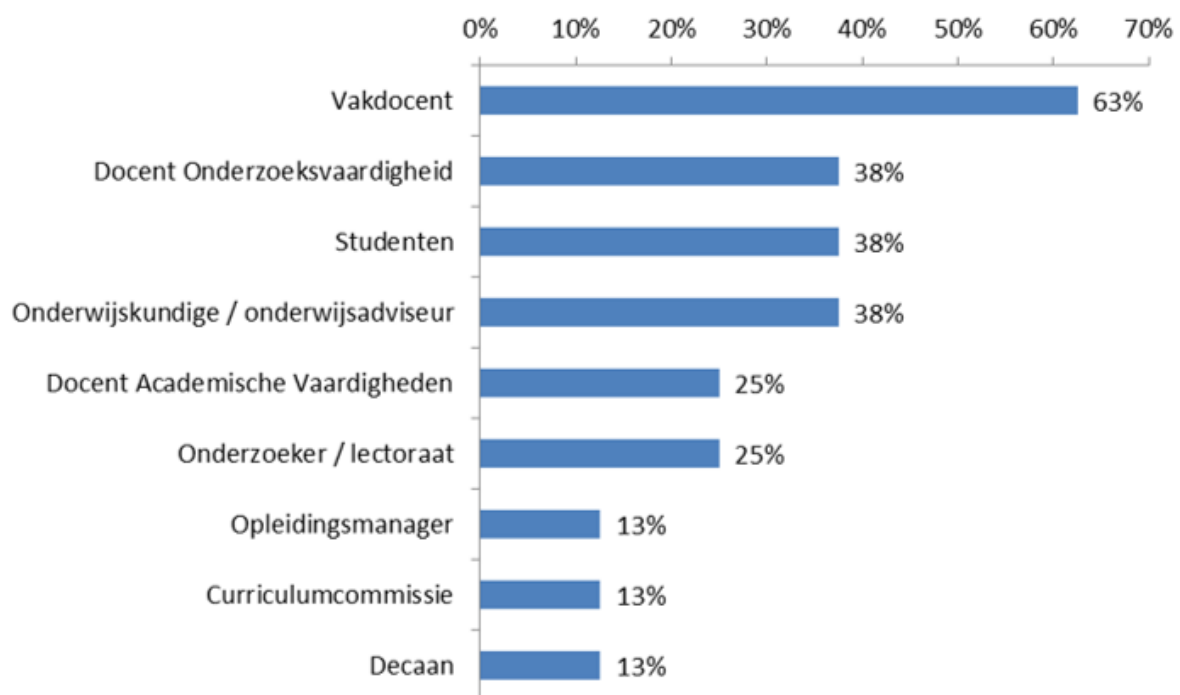
| | |
|--------------------------------|--|
| Algemeen | <ul style="list-style-type: none"> Het informatielandschap verandert, dan moet je ook hier opnieuw naar kijken |
| ACRL Framework | <ul style="list-style-type: none"> Omdat we al met de ACRL standaard werken ACRL Framework is het meest waarschijnlijk maar we gaan dit nog verder onderzoeken. ACRL standards zullen overboord gaan omdat deze standards verouderd zijn. ACRL Thresholds sluiten beter aan bij het praktische onderwijs en onderzoek van de hogeschool |
| Research Development Framework | <ul style="list-style-type: none"> Geïntegreerde research/education aanpak omdat nadruk nu meer richting researchers zal gaan RDF toevoegen voor PhD studenten |

Betrokkenheid van het onderwijs

Vraag 7: Is het onderwijs betrokken bij de keuze voor een framework/model?



Vraag 8: Zo ja, wie zijn daarbij betrokken?



Tips voor de werkgroep

Vraag 9: Heb je tips voor de werkgroep Frameworks?

- Kijk goed naar praktische werkbaarheid van het model en of het volledig is. De ACRL is soms niet te begrijpen (alleen voor insiders). Moet wel werkbaar zijn!
- Een vertaling van het Framework zou zeker toegevoegde waarde hebben voor het HBO denk ik
- Nadenken over vertalen opties
- We willen graag op de hoogte blijven omdat we informatievaardigheden opnieuw willen opzetten en ook gaan kijken naar andere frameworks.
- Duidelijkheid over de mate van ondersteuning
- Antwoord op de vraag: hoe vertaal je een framework naar de praktijk van alledag (bijv. koppeling van een training informatievaardigheid aan het curriculum)
- Goed initiatief
- Kan wellicht bijdragen om andere, nieuwe partijen te vragen mee te denken
- Advieswoorden: praktisch en concreet

Conclusie

Relatief veel instellingen werken nog met de (oude) ACRL standards (52%) of geven aan nog geen framework /modellen te gebruiken (30%). De standaarden die door de overige instellingen worden gebruikt (ACRL Framework, RDF en Sconul Seven Pillars) zijn gelijkelijk verdeeld, elk 17%.

Redenen om een bepaalde standard/framework te gebruiken lopen uiteen. Veel instellingen zijn zich ervan bewust dat de oude ACRL normen verouderd zijn maar zijn nog zoekende naar het meest geschikte alternatief. Een groot deel van de instellingen weet nog niet of ze een andere standard/framework gaan gebruiken (71%). Een even groot deel van de instellingen die wil veranderen heeft nog geen voorkeur voor een specifieke standard/framework (73%). Instellingen die al wel een keuze hebben gemaakt hebben hiervoor duidelijke redenen (zie [Redenen voor gebruik van een framework](#)).

De frameworks / modellen worden op veel verschillende manieren ingezet (zie [Toepassing van het framework](#)). Het onderwijs wordt even vaak wel als niet betrokken bij de keuze van een framework/model (beide 37%). Vakdocenten worden het meest betrokken, maar ook veel andere stakeholders binnen de instelling (zie [Betrokkenheid van het onderwijs](#)).

Als tip voor de werkgroep wordt een aantal keren benadrukt dat een model praktisch werkbaar moet zijn. Twee keer wordt de behoefte aan vertaling geopperd.

De werkgroep is in haar opvatting gesterkt dat het informeren van collega's en het aanreiken van praktische toepassingen / vertalingen naar de praktijk in een behoefte voorziet. Een uitwerking hiervan is de inrichting van een website [Frameworks Informatievaardigheid](#) in Edugroepen. Daarnaast zal een LOOWI bijeenkomst aan dit thema worden gewijd.

Ook de mogelijkheden voor het vertalen van frameworks/modellen zijn onderzocht; het hangt af van de beschikbaarheid van budget of en wanneer dit gaat plaatsvinden.